

高等教育“十一五”规划教材

学前教育专业系列教材

学前儿童发展心理学

罗家英 主编

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书是高等教育“十一五”规划教材。本书一方面突出了基础性的特点,各章内容的组织以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线,力求全面呈现学前儿童心理发展的规律和特点,为形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础;另一方面,突出了实践性的特点,本书的编写密切联系学前儿童教育的实践,将儿童心理发展的理论问题融入教育实践之中,强化学生应用能力的培养。此外,本书还适当吸收了近年来学前儿童心理发展研究的新成果,增强了本书的适用性和时代特色。

本书可作为高等院校学前教育专业教材,也可作为幼儿教师、幼儿园园长培训教材,同时还可供广大学前教育工作者作为参考书使用。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学/罗家英主编. —北京: 科学出版社, 2007
(高等教育“十一五”规划教材·学前教育专业系列教材)
ISBN 978-7-03-019354-4

I.学… II.罗… III.学前儿童-儿童心理学-高等学校-教材
IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 128209 号

责任编辑: 王 彦 / 责任校对: 耿 耘
责任印制: 吕春珉 / 封面设计: 耕者设计工作室

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号
邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007 年 8 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16
2007 年 8 月第一次印刷 印张: 18 1/4
印数: 1—3 000 字数: 382 000

定价: 26.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换< >)

销售部电话 010-62136131 编辑部电话 010-62147541

学前教育专业系列教材编委会

主 任 常立学

委 员 (按姓氏笔画排序)

王敬良	巩汝训	刘从连	刘克宽
刘建华	孙汀兰	李传银	李维金
杨 文	杨 明	杨世诚	肖兰英
宋兆静	陈文华	陈伟军	罗家英
屈玉霞	贺金玉		

编写人员名单

主 任 罗家英

副主编 董吉贺 张连军 李 双

撰稿人 罗家英 董吉贺 张连军 李 双

赵 洁 高乐国 姜晓芳 朱继稳

姬彦红 董会芹

前 言

近几年来，我国幼儿教育师资的培养发生了一些变化。一方面，随着教师教育结构的调整，原承担培养幼儿教师的中等师范学校逐渐淡出教育体制；另一方面，在国家大力发展幼儿教育事业的政策推动之下，基础教育对幼儿师资的需求空前高涨。在这一背景下，各地高校纷纷增设学前教育专业。然而，该专业教材建设相对滞后，已成为不争的事实，缘于这样一种形势的需要，我们组织编写了《学前儿童发展心理学》一书，期望以此促进学前教育专业建设，推动学生培养质量的提高。

“学前儿童发展心理学”是学前教育专业一门重要的专业基础课。本课程主要阐述学前儿童心理发展的基本规律和年龄特征，是学前教育专业学生了解儿童、认识儿童的重要途径，并为他们形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础。本书的编写，一方面突出了基础性的特点，各章内容的组织以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线，力求使学生全面掌握学前儿童心理发展的规律和特点，并为学习后续课程作好知识储备；另一方面，突出了实践性的特点，本书的编写密切联系学前儿童教育的实践，将儿童心理发展的理论融入教育实践之中，在章后小资料、思考与练习的设计中强化学生应用能力的培养。此外，我们还适当吸收了近年来学前儿童心理发展研究的新成果，介绍了研究的进展情况，增强了本书的适用性和时代特色。

本书由罗家英担任主编，董吉贺、张连军、李双担任副主编。各章编写分工为：第一章由罗家英编写；第二章、第三章由张连军编写；第四章、第九章由高乐国编写；第五章由董吉贺编写；第六章由姜晓芳编写；第七章由董会芹编写；第八章由朱继稳编写；第十章由姬彦红编写；第十一章、第十三章由李双编写；第十二章由赵洁编写。全书由罗家英、董吉贺负责统稿。

山东师范大学心理学院博士生导师张文新教授审读了本书稿并提出了宝贵的修改意见，科学出版社对本书的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。本书在编写过程中参阅和引用了许多学者的研究成果，在此一并表示深深的感谢。

由于我们的水平有限，书中所存在的疏漏和不当之处，敬请读者批评指正。

目 录

第一章 绪论.....	1
第一节 概述.....	1
第二节 学前儿童发展心理学的历史与新进展.....	6
第三节 学前儿童发展心理学的研究方法.....	15
本章小结.....	22
第二章 学前儿童心理发展的基本理论问题.....	24
第一节 学前儿童心理发展的趋势.....	24
第二节 学前儿童心理发展的年龄特征.....	26
第三节 影响儿童心理发展的因素.....	30
本章小结.....	43
第三章 学前儿童生理的发展.....	45
第一节 学前儿童的身体发育.....	45
第二节 学前儿童神经系统结构和机能的发展.....	49
本章小结.....	64
第四章 学前儿童动作和活动的发展.....	66
第一节 学前儿童动作的发展.....	66
第二节 学前儿童活动的发展.....	73
本章小结.....	80
第五章 学前儿童感知觉的发展.....	81
第一节 学前儿童感知觉发展概述.....	81
第二节 学前儿童感觉的发展.....	84
第三节 学前儿童知觉的发展.....	89
第四节 学前儿童观察力的发展.....	95
本章小结.....	99
第六章 学前儿童注意的发展.....	101
第一节 学前儿童注意发展概述.....	101
第二节 学前儿童注意的发生与发展.....	104
第三节 学前儿童注意分散的原因和防止措施.....	109
本章小结.....	113

第七章 学前儿童记忆的发展	115
第一节 学前儿童记忆发展概述.....	115
第二节 学前儿童记忆的发展.....	124
本章小结.....	135
第八章 学前儿童想象的发展	137
第一节 学前儿童想象发展概述.....	137
第二节 学前儿童想象的发展.....	141
本章小结.....	147
第九章 学前儿童思维的发展	148
第一节 学前儿童思维发展概述.....	148
第二节 学前儿童思维发展的一般特点.....	151
第三节 学前儿童概念的发展.....	153
第四节 学前儿童判断和推理的发展.....	156
第五节 学前儿童理解的发展.....	160
本章小结.....	163
第十章 学前儿童言语的发展	164
第一节 学前儿童言语发展概述.....	164
第二节 学前儿童口头言语的发生.....	169
第三节 学前儿童口头言语的发展.....	175
第四节 学前儿童书面言语的发生和发展.....	184
本章小结.....	190
第十一章 学前儿童情绪情感的发展	192
第一节 学前儿童情绪情感发展概述.....	192
第二节 学前儿童情绪的发生和分化.....	200
第三节 学前儿童基本情绪的发展.....	204
第四节 学前儿童高级社会情感的发展.....	210
本章小结.....	214
第十二章 学前儿童个性的发展	215
第一节 学前儿童个性倾向性的发展和引导.....	215
第二节 学前儿童气质的发展与教育.....	223
第三节 学前儿童性格的发展与塑造.....	229
第四节 学前儿童能力的发展与培养.....	235
第五节 学前儿童自我意识的发展与指导.....	243
本章小结.....	251

第十三章 学前儿童社会性的发展	254
第一节 学前儿童的亲子交往	254
第二节 学前儿童的同伴交往	261
第三节 学前儿童的社会性行为	267
本章小结	277
主要参考文献	279



目

录

V

第一章

绪论

学前儿童发展心理学是研究从出生到入学前儿童心理特点和发展规律的科学。其内容体系包括学前儿童心理发展的基本理论问题、生理的发展、动作和活动的发展、心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展，本章主要就这门学科的研究任务、研究意义、历史发展和研究方法展开介绍与讨论，以期为学习者全面把握全书的基本框架打下基础。

第一节 概述

一、学前儿童发展心理学与发展心理学、儿童发展心理学

学前儿童发展心理学是研究从出生到入学前（0~6岁）儿童心理特点和发展规律的科学。

作为心理学的分支学科，学前儿童发展心理学在逻辑上从属于发展心理学。发展心理学是研究人和动物心理演化过程和发展规律的科学。具体来说，包括动物心理学（又称比较心理学）、民族心理学和个体发展心理学。动物心理学研究的是从低等动物到高等动物演进过程中动物种系心理发展的特点与规律；民族心理学研究的是从原始人到现代人发展过程中人类种系心理发展的历史轮廓和规律；个体发展心理学则探讨人类个体从出生到衰老整个过程中心理发生发展的规律。

在个体心理发展的研究中，从出生到十七八岁左右在人的一生中具有特殊的意义，是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最大的时期，因而受到研究者较大的关注。这一情况和教育不无关系，因为儿童期是人生接受教育的最佳阶段，为人生的后续发展奠定着重要的基础，到目前为止，人们关于个体发展心理学的主要研究成果大都集中在这一时期，从而形成了独立的学科——儿童发展心理学，也正是因为这一缘故，使得儿童发展心理学成为个体发展心理学中的核心部分。从这层意义上来说，学前儿童发展心理学就是儿童发展心理学的一个重要的组成部分。

二、学前儿童发展心理学的内容体系

学前儿童发展心理学以0~6岁学前儿童的各种心理现象为研究对象，重在

探讨其发展特点和规律。由于学前儿童处于人的心理发生和发展的前期，其心理的变化和成长与生理、动作、社会性活动等的发展是分不开的，对其研究也不仅仅局限于心理过程和个性两个方面，所以学前儿童发展心理学所涉及的内容是广泛的，主要包括：

（一）学前儿童心理发展的基本理论问题

这一内容旨在探讨学前儿童心理发展的年龄特征、发展趋势以及影响学前儿童心理发展的因素等问题。学前儿童的心理发展是非常迅速的，各种心理现象在从无到有中经历了从量变到质变的过程，不同年龄阶段的学前儿童有着各自的心理特点，其发展过程呈现出较强的规律性，而影响因素又是多方面的，从生理因素到社会因素，从内部因素到外部因素，都对儿童的心理发展起着重要的促进或制约作用。

（二）生理的发展

生理的发展和成熟是学前儿童心理发展的生物学基础。可以说，学前儿童的心理是伴随着生理机能，特别是脑和神经系统的日趋丰富而发展起来的。在人生的第一年，儿童就经历了第一次生长发育高峰，无论是身体还是神经系统，都发生着重要的变化。在整个学前阶段，儿童的身体发育遵循着首尾方向和近远方向而进行，脑的重量不断增加，脑的结构逐步复杂化和完善化，这都给各种心理现象的出现和发展提供了最原始的条件。

（三）动作和活动的发展

动作和活动的发展一方面促进着学前儿童心理的发展，另一方面也是心理发展水平的重要标志。儿童动作的发展和身体的发育是紧密相连的，两者的发展顺序是类似的，同时动作的发展也表现为由粗笨向精细的方向递进。学前儿童的活动包括游戏、学习和劳动等内容，其中游戏是学前儿童的主导活动和主要的文化生活方式，儿童在游戏中生活、学习与成长，完成心理发展的过程；学习和劳动是学前儿童进行的实践性活动，儿童在家长或幼儿园教师的指导下，进行初步的文化学习和自我服务性劳动，对于认知的发展、良好的个性和品德的形成都有重要的作用。

（四）心理过程的发展

心理过程包括感知觉、记忆、想象、思维、注意、情绪和情感等内容。学前儿童的心理发展最初体现在心理过程的发展上，这一部分内容主要描述各种心理现象的发生发展，并探讨其规律。例如，皮亚杰把学前儿童认知的发展划分为两个阶段：一是感知运动阶段（0~2岁左右），认为这一阶段的儿童只有动作的智慧而没有表象的和运算的智慧，他们仅靠感知动作的手段来适应外部环境；二是前运算阶段（2~7岁左右），由于符号功能的出现，此阶段的儿童开始从具体动作中摆脱出来，凭借象征性格式在头脑中进行“表象性思维”，但还不能进行真正的符合逻辑的推理。

（五）个性的发展

学前儿童的个性远还没有形成，但在气质、性格、能力、自我意识等方面已表现出明显的倾向性。分析学前儿童在这些方面的发展特点，对于指导儿童的教育工作是有益的。A. 托马斯（A.Thomas）把婴儿的气质划分为容易照看型、难以照看型和缓慢发动型三类，认为容易照看型的婴儿生理节律有规律，比较活泼，容易适应环境，情绪比较稳定，求知欲强；难以照看型的婴儿生理节律混乱，情绪不稳定，不容易适应新环境，注意力维持时间较短；缓慢发动型的婴儿不活跃，情绪比较消极，对环境刺激的反应比较温和与低调，适应新环境慢。在后续研究中，有人就发现难以照看型和缓慢发动型的儿童比容易照看型的儿童的学习成绩要差一些，这给如何提高儿童的教育效果很大的启发。

（六）社会性的发展

学前儿童社会性的发展主要体现在言语的掌握和运用、亲子交往、同伴交往和性别角色等方面。语言是儿童进行思维和社会交往的工具，探讨言语的获得可以为儿童心理发展的基本理论提供依据，为理解思维和语言的关系提供资料。同时，亲子关系、同伴交往和性别角色的发展是学前儿童社会化的重要途径，对其发展趋势和规律性的探索，有利于全面把握儿童个性形成的机制，有利于对儿童心理发展历程的理解。

三、学前儿童发展心理学的研究任务

（一）揭示学前儿童心理发展的特点和规律

学前儿童发展心理学研究工作的第一步即描述儿童心理发展的事实，通过观察、调查等方法收集儿童各种心理现象发生、发展的基本情况，如了解儿童的动作是怎么发展变化的，掌握感知觉、记忆、思维、情绪、个性等出现的时间、发展的步骤和阶段，弄清儿童的语言是怎样获得又是如何发展的，并进而建立学前儿童发展心理学完整的概念体系。

在掌握学前儿童心理发展的事实的基础上，要进一步探讨其心理发展的特点和规律。儿童心理的发生、发展既有一般的顺序或模式也有其年龄特征，学前儿童并不是一出生就具备了人类的各种心理过程，其各种心理过程的发展是有一定的顺序和方向性的，这些顺序和发展方向带有客观规律性，是不以人们的意志为转移的，各个年龄阶段会有规律地出现各自特有的、与其他年龄阶段不同的、典型的心理特征。另一方面，虽然同一年龄阶段的儿童无论在身体还是心理方面都存在着共同的发展趋势和规律，但对于每一个儿童而言，其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等又可能是不同的。此外，在研究儿童心理的时候，既要考虑到不同文化环境对儿童的影响，也要分析在人类文明下共有的心理发展模式。总之，学前儿童心理的发展变化是复杂的，但也是有规律可循的，分析探讨这些特点和规律，是学前儿童发展心理学肩负的

重要任务。

（二）探究学前儿童心理发展的机制

所谓学前儿童心理发展的机制，是指伴随着心理发展而产生的生理、心理结构的变化以及心理发展的条件、影响因素等问题。如果说前两个任务阐明了心理发展“是什么”，那么心理发展的机制则要说明的是“为什么”。

随着儿童心理学研究的深入，自 20 世纪 50 年代以来，心理学工作者把关注的重点从对现象描述和规律的总结转移到对心理发展变化的机制分析当中。20 世纪末兴起的认知神经心理学利用现代高端科技如无创性脑功能成像技术等，试图揭示脑和心理的关系，作了一些有益的尝试，取得了初步成果，如有研究成果表明，世界上每个人之所以是不同的，是因为各自脑组织兴奋区域有着不同的组合。另外，在学前儿童心理发展过程中，受到各种因素的影响，其中最主要的是遗传和环境，这两种因素是如何作用于心理发展过程的，它们各自起到什么样的作用，二者之间又是如何相互作用的，对这些问题的解释将有助于我们正确理解儿童心理发展的原因。

四、学前儿童发展心理学研究的意义

（一）理论意义

首先，学前儿童发展心理学的研究成果充实儿童发展心理学的理论体系，促进心理科学的发展。从时间序列的角度来讲，学前儿童心理发展是儿童发展心理学研究的前端内容，随着心理学及相关科学的发展，人们越来越认识到生命早期的经验对人终生心理发展的重要性，因而针对幼儿期以前的心理发展研究引起学者们的极大兴趣。诸如学前儿童心理的发生和脑的关系、心理发展的过程和趋势、思维和语言的关系、心理发展的动力等一系列问题，对它们的研究有利于从整体上把握儿童的心理，完善儿童发展心理学的内容结构。同时，作为心理学研究领域之一，这些研究成果也为更全面、深刻地认识人类的心理提供了宝贵的资料，从而推进心理科学研究的发展。

其次，学前儿童发展心理学还为辩证唯物论提供理论依据。辩证唯物主义是我们认识世界的基本方法和立场，它关于物质和意识的关系、认识和实践的关系、感性认识和理性认识的关系等命题需要心理学提供有力的支持。正如列宁指出：各门学科史、儿童智力发展史、动物智力发展史、语言史、心理学、感官生理学是构成认识论和辩证法知识领域的知识领域。学前儿童发展心理学作为心理学的分支学科，从个体心理发展的角度，探讨人的意识起源问题，分析从感知到思维的发展过程，研究心理与主体、客体的关系，揭示心理现象演化发展的规律，这都有助于正确理解有关意识的各种问题，直接为认识论和辩证法提供科学的论据。

（二）实践意义

首先，为学前儿童教育提供心理学依据。学前儿童教育一般被称为早期教

育，由于婴幼儿身心的特殊性，对其教育也有较大的特殊性，它是人生的启蒙教育，具有奠基的意义。

早期教育的内容是多方面的，包括语言能力和感觉能力的训练，自我服务能力的培养，音乐及绘画能力的发展，自然界一般常识的掌握，少量识字，初步了解数的概念以及道德品质的培养等。有关研究表明，0~7岁是儿童大脑发育最快的时期，如果这时能够丰富儿童的生活，针对儿童的年龄特点给予正确的教育，就能加速儿童智力的发展，为良好的行为习惯和个性品质的形成奠定基础。早期教育的原则和方法是以儿童早期发展理论为基础的，教育者（包括家长和幼教工作者）不仅要考虑客观的教育要求，而且应十分重视儿童心理发展规律，考虑儿童的成熟状况和发展的可能性。在不同的年龄阶段，教育的侧重点有所不同，如周岁以内的儿童以感官功能训练、动作训练、语言发声训练和亲子交往为主；周岁至3岁的儿童除上述训练外，还应加入连贯性动作与活动、动作思维、语言、同伴交往及个性形成等方面的训练和培养。

另外，早期教育与学校的系统教育不同，其出发点和重点在于提高婴幼儿的心理发展水平，在生活、游戏、学习中培养认识能力、良好的习惯、情绪和性格，而不以知识技能的系统传授为目的。早期教育应寓教育于生活、游戏及交往之中，促进儿童身心的全面发展，为接受学校教育做好准备。

所以，掌握必要的学前儿童心理发展的知识是做好儿童教育工作的前提，无论是家长还是幼儿教育工作者，只有充分了解学前儿童身心发展的规律和各年龄阶段的心理特征，才能引导儿童健康地成长和发展。

其次，为学前儿童卫生保健工作提供相关的学科知识。纵观当前世界学前儿童卫生保健的发展趋势，集中表现在3个方面：卫生保健正从医院走向家庭、幼儿园和社区；保健内容从生理扩大到心理与社会；保健方向从治疗转向预防、康复与健康促进。这意味着儿童卫生保健的内容范围在不断地扩大，工作的难度在逐步增加。学前儿童疾病的防治，特别是心理健康的维护，需要卫生保健工作者了解一定的儿童心理发展知识，根据儿童的心理发展特点和规律开展工作。我国学者自20世纪80年代开始引进、制订用于测量儿童生理、心理及社会性行为的年龄量表，并建立了中国儿童常模，这对于评价儿童的发展水平，诊断和治疗发育不良、精神问题起到了很大的作用。

再次，为儿童文学艺术作品的创作提供心理学知识指导。儿童文学艺术与儿童发展心理学的关系十分密切，从某种意义上说，儿童发展心理学就是儿童文学艺术的重要组成部分。因此，从事儿童文学艺术作品的创作，必须懂得各年龄段的儿童心理和生理发展的特点、兴趣、接受能力，要认识到不同年龄的孩子有不同的行为特点，有活动范围、知识量的差异，这就需要一方面在实践中去了解孩子，另一方面还要靠儿童发展心理学这一学科来了解儿童的特点。正如高尔基在《论主题》中谈到：“想写儿童文学的作家应该估计到读者年龄的一切特征。不然，他写的书会成为儿童和成人都不需要的无着落的东西。”从这个角度讲，学前儿童发展心理学足可以向该项工作提供相应年龄阶段的儿童心理发展的知识。

除在上述实践领域有重要的应用价值外，学前儿童发展心理学还可以为其他的社会工作如婴幼儿玩具和服装的设计、食品的开发、居所的布置等提供广泛的智力支持。

第二节 学前儿童发展心理学的历史与新进展

一、西方学前儿童心理的早期研究

学前儿童发展心理学的历史是儿童心理学发展史的组成部分。在西方封建社会以前，儿童的地位是不受重视的，由于生产力发展水平低下，儿童从很小起就随同成人进行劳动，仅仅作为附属价值、工具价值而被动地依附于成人，儿童应有的内在价值被忽视。受14~16世纪文艺复兴人文主义进步思想的影响，一些思想家、教育家提出了尊重儿童、了解儿童的新教育思想，为儿童心理的研究奠定了最初的思想基础。

1693年，英国唯物主义哲学家、政治思想家和教育思想家洛克（J. Locke, 1632~1704年）发表了《教育漫话》一书，从反对天赋观念出发提出“白板说”，认为儿童心理发展的原因在于后天，在于教育，并强调培养儿童的兴趣，发展儿童的独立能力。

18世纪法国杰出的启蒙思想家、哲学家和教育家卢梭（J. J. Rousseau, 1712~1778年）在他的教育名著《爱弥尔》中提出“自然教育理论”，主张对儿童进行教育必须遵循自然的要求，顺应人的自然本性，反对成人不顾儿童的特点，按照传统与偏见强制儿童接受违反自然的所谓教育，干涉或限制儿童的自由发展。

达尔文（C. Darwin, 1809~1882年）在其进化论思想推动之下，研究了个体心理的发生与发展。他根据长期观察自己孩子心理发展的记录，于1876年写成并发表了《一个婴儿的传略》，这是儿童心理学早期的专题研究成果之一，它对推动儿童心理的传记法研究有重要影响，并为儿童心理学的产生作好了直接的准备。

19世纪后半期，德国生理学家和心理学家普莱尔（W. Preyer, 1842~1897年）为儿童心理学的发展做出了杰出的贡献，从而成为科学儿童心理学的奠基人。他对自己的孩子从出生到3岁每天进行系统观察，有时也进行一些实验研究，最后把这些记录和结果整理成一部有名的著作《儿童心理》，于1882年出版，该书被公认为第一部科学的、系统的儿童心理学专著。

继普莱尔之后，第二个有较大影响的人物是美国的霍尔（G. S. Hall, 1844~1924年）。他主要采用问卷法对儿童心理进行研究，掀起了儿童研究运动，并创办了《教育学报》（后更名为《发展心理学杂志》）等刊物刊登心理研究的报告和论文。他提出了儿童心理学上的复演说，认为胎儿在胎内的发展复演了动物进化的过程，儿童时期的心理发展则复演了人类进化的过程。这一学说虽引

起了很大的争论，但对推动美国儿童心理学的发展有着重要意义。

此外，德国的施太伦（W.Stern，1871~1938年）也是一位出色的儿童心理学家，他借用普莱尔的研究方法，和他的夫人一道，对自己的3个子女从出生起进行了长达6年的系统的观察，进行了一些开创性的研究，如分析了言语发展阶段，探讨了言语能力的测验和测量等问题，最终形成了自己的专著《六岁以前早期儿童心理学》，这是一部较早的学前儿童发展心理学著作。

二、西方学前儿童心理研究的发展

自20世纪初到60年代中期，儿童心理学进入一个快速发展的时期，众多学者投身到儿童心理的研究潮流中来，围绕儿童心理发展问题进行了多方面的理论和实验研究，从而形成了不同的理论派别，简要介绍如下：

（一）精神分析理论

奥地利精神病学家弗洛伊德（S. Freud，1856~1939年）是精神分析理论的创始人，他提出了关于儿童人格发展的理论。弗洛伊德将性本能的能量叫做里比多，认为在儿童成长的不同时期里比多兴奋和满足的区域是不一样的，据此，他把儿童心理发展划分为5个阶段：

1. 口唇期（0~1岁）

这一时期口唇区域为快感中心。婴儿从吮吸母乳中不但获得必要的营养，而且也获得极大满足，他们还喜欢吮吸手指，把手里拿着的东西放在嘴里。婴儿的口唇活动如能得以顺利释放，就会形成倾向于达观、慷慨和活跃的人格特征；相反，婴儿的口唇活动如果受到限制，里比多将固着于口唇期，成年后就会形成倾向于依赖、悲观、被动和退缩的人格特征。

2. 肛门期（1~3岁）

此时儿童从排便中获得类同排除压力的快感，肛门区成为快感中心。这是训练儿童大小便习惯的关键时期。如果肛门活动不受限制，里比多将固着于肛门期，成年后形成肮脏、浪费、凶暴和无秩序的性格特征；肛门活动如果得到严格的限制，则倾向于形成清洁、忍耐、吝啬和强迫性的性格特征。因此，此时必须使儿童学会生理排泄过程，以释放在肛门区积聚的里比多能量。

3. 性器期（3~5岁）

此时里比多转移集中于生殖器上，性器官成为儿童获得快感的中心。这一阶段的儿童会产生依恋异性父母的现象，即男孩把自己的母亲作为性恋对象出现恋母情结，女孩把自己的父亲作为性恋对象出现恋父情结。如果儿童能够克服这两种情结，就会形成与自己的性别角色相适应的人格特征，否则，这一情结的固化，可能成为导致各类精神疾病及其他变态心理的根源。

4. 潜伏期（5~12岁）

潜伏期意即里比多进入休眠状态，此时儿童性的发展呈现停滞甚至退化的

现象，在躯体上没有明显的表征。儿童把上一阶段指向异性父母的性冲动转移到对外界事物的关注上去，开始进入有目的、有意识的学习和生活当中。儿童交往的兴趣也转向同伴，但有了性别界限，集体活动中常常是同性别的儿童在一组。这一时期，儿童的社会性获得较快的发展。

5. 生殖期（12~20岁）

这是弗洛伊德儿童人格发展的最后阶段。由于儿童年龄的增长，身体和性发育均趋于成熟，这就使得儿童对成人的依赖逐步消除，并产生摆脱父母从而独立生活的意识倾向。他们的性冲动重新被激活，对异性产生了浓厚的兴趣，此时的快感来源于对异性的选择和追求之中，并开始承担社会责任，社会化基本完成。

弗洛伊德认为，儿童的人格发展不是一帆风顺的，会出现固着和倒退的危机。固着是指里比多不能被满足或过分放纵而停留在相应的阶段上，不再向前发展；倒退是指里比多因遭受挫折而退回先前的发展阶段。这两种危机都会导致儿童人格发展的不完善，甚至最终形成病态的人格。同时，他指出，儿童将来发展的程度如何，5岁前具有决定性的意义。

弗洛伊德的本能论和泛性论遭到了一部分学者包括他的学生的质疑和反对。奥地利著名心理学家阿德勒（A. Adler, 1870~1937年）就是其中的一位，他不赞成弗洛伊德的性本能理论，认为社会的价值观念、人的社会性才是行为的动力，从而建立了自己的“个体心理学”。但弗洛伊德所做的工作是开创性的，他的研究对社会科学的各领域都产生了深远的影响，他对早期经验的重视直接推动了学前儿童心理研究工作的深入开展。

（二）行为主义理论

美国心理学家华生（J. B. Watson, 1878~1958年）创立了行为主义心理学理论。1913年，他发表了《行为主义者心目中的心理学》一文，反对以意识为心理学的研究对象，主张研究行为，摒弃感觉、知觉、情绪、意志等一类概念，只采用刺激、反应、学习、习惯等概念；反对以内省法作为心理学的主要研究方法，主张采用实验、观察方法，提出“刺激—反应”公式，宣称这一公式是从生物界直到人类社会的普遍原则。强调环境对人的行为的作用，行为对客观环境的依存性，主张机械的反应论，将人看成是被动的，仅接受外界的刺激而反应。

华生用条件反射法对儿童的情绪进行了系统的实验研究。1920年，华生应用条件反射法对一个8个月的名叫阿伯特的幼儿做了情绪实验，证明儿童害怕有毛的动物是后天习得的。实验开始时，使阿伯特习惯于白鼠及一些带毛的东西，此时他显得很高兴，毫无惧色，然后实验者开始用重击铁轨发出高声作条件反射实验。几次之后，即使没有高声，孩子也开始表现出对白鼠惧怕。他不仅怕白鼠，还怕其他带毛的东西和动物，如兔、猫、刷子等。后来，由于阿伯特生病和其他原因实验没有继续进行下去。但到1924年华生又有机会进行了和

上面一样的实验。结果证明，惧怕的情绪也可用条件反射方法消除。由这个实验华生得出以下结论：①人的各种复杂的情绪是通过条件作用逐渐形成的；②由条件反射形成的情绪具有扩散和迁移作用；③在适应的条件下可形成分化条件情绪反应。

在遗传与环境的关系问题上，华生否认遗传的作用，片面强调环境对心理发展的影响，认为人的行为完全是由环境造成的，成为环境决定论的代表人物之一。但华生把行为作为心理学的研究对象，发展了客观的研究方法，这对于确立心理学的科学地位起到了很大的作用。另外，他的行为主义理论也扩大了心理学的研究领域，并促进了心理学的应用。

（三）自然成熟理论

格赛尔（A. Gesell, 1880~1961年）是美国著名的儿童心理学家，出生于美国威斯康星州。1906年获克拉克大学哲学博士学位，在克拉克大学深受G.S. 霍尔的影响开始研究儿童发展问题。为了弥补研究的不足，格赛尔又进入医科院校学习医学，并于1915年获耶鲁大学医学博士学位，在此期间，于1911年在耶鲁大学创办了儿童发展诊所。1953年出任威斯康星大学教授，建立了格赛尔儿童发展研究所。

格赛尔关于儿童心理发展的核心观点是他的自然成熟理论。受达尔文进化论思想的影响，格赛尔认为个体的心理发展是历史演化的结果，是由儿童的生理成熟所规定的，有着自己的阶段性和顺序性。他的双生子爬梯实验（见第二章）有力地支持了这一观点，在实验中，他发现在儿童生理上未达到准备状态（即成熟）时，动作训练几乎不起作用，或者说效果甚微，而一旦在生理上有了完成这种动作的准备，训练就能起到事半功倍的效果。进而他认为推动儿童心理发展的主要动力是自然的成熟，即发展是遗传因素的主要产物。因为成熟是一个由内部因素控制的过程，呈现出较强的顺序性，所以心理的发展受成熟机制的制约也表现出与之相同的特点。外环境则给发展提供了适当的时机和条件，学习作为一种和外环境相关的因素，仅在个体成熟时发生，并只是对成熟起到促进作用而已。

格赛尔的研究工作得益于独到的研究方法。他主要使用追踪法（纵向研究）、电影摄影法和量表法对儿童心理进行研究，其中量表法是他对心理学作出的杰出贡献之一。他根据对5岁以前儿童行为模式数十年的测量资料，制定了“格赛尔量表”，提出了从出生到5岁儿童的各种行为的发展常模，是到目前为止对儿童行为发展项目的最好的分析和概括，并对后来的婴幼儿智能测验的发展产生了深远的影响。

在西方，自然成熟理论于19世纪四五十年代曾盛极一时，被许多家长奉为育儿“圣经”，对当时的教育产生了极大的影响，但这一理论过分夸大了生理成熟的作用，忽视了环境和教育对儿童心理发展的重要作用，这是不正确的，或者说是完善的。

（四）日内瓦学派

皮亚杰（J. Piaget, 1896~1980年）是瑞士儿童心理学家，日内瓦学派的创始人，曾当选为瑞士心理学会和第14届国际心理科学联合会主席。他的主要贡献是对儿童认知发展领域如语言、思维、逻辑、推理、概念的形成、道德判断等进行了大量的实验研究，提出了发生认识论体系。

皮亚杰认为，儿童的心理是先天遗传结构与外界环境相互作用的结果。儿童的行为是主体对客体的适应，适应则是儿童心理发展的真正原因，他们经过同化、顺应和平衡等历程达成对周围环境的适应，从而获得物理经验和数理逻辑经验，不断形成新的认知结构，使智力得到发展。

皮亚杰认为，影响儿童心理发展的因素有4个：成熟、经验、社会互动和平衡作用。成熟是以生理遗传因素为基础的渐进过程，它仅是影响儿童心理发展的因素之一，随着儿童年龄的增长，自然和社会影响的重要性逐步增加；经验包括物理经验和数理逻辑经验，物理经验是指个体作用于物体，抽象出物体的特性，数理逻辑经验是儿童经过内在活动所获得的概念，而非来自物体表面的知识。社会互动泛指文化对儿童认知发展的影响，主要指社会关系、教育和语言的运用，它使人类与其他动物有所差别。平衡作用是一种内在的自我调节系统，负责协调成熟、经验和社会互动，是个体与外界相互调适的状态。依据皮亚杰的观点，平衡是儿童心理发展中最重要、起决定作用的因素。

皮亚杰认为儿童的心理发展是一个连续构造的过程，呈现出一定的阶段性，并认为阶段的先后顺序是恒定不变的。他把儿童的心理发展划分为4个阶段：

1. 感知运动阶段（0~2岁）

这一阶段的儿童主要靠感觉和动作探索周围世界的基本特征。儿童通过与周围环境的感知运动接触，即通过他对客体施加的行动和这些行动所产生的结果来认识世界，形成一些客体永久性意识，有了一定的空间和时间观念，并出现了关于因果性关系认识的萌芽。这一阶段的儿童形成的是动作格式的认知结构。

2. 前运算阶段（2~7岁）

与感知运动阶段相比，前运算阶段儿童的智慧在质方面有了新的飞跃，物体永久性的意识巩固了，动作大量内化。随着语言的快速发展，儿童频繁地借助表象符号（语言符号与象征符号）来代替外界事物，重视外部活动，开始从具体动作中摆脱出来，凭借象征格式在头脑里进行“表象性思维”，故这一阶段又被称为表象思维阶段。

概括起来，前运算阶段的儿童的认识活动有以下几个特点：①相对的具体性，借助于表象进行思维，还不能进行运算思维；②思维的不可逆性，缺乏守恒结构；③自我中心性，儿童站在自己经验的中心，只有参照自己才能理解事物，认识不到自己的思维过程；④刻板性，表现为在思考当前问题时，注意力还不能转移，不善于分配，在概括事物性质时缺乏等级的观念。

3. 具体运算阶段（7~12岁）

具体运算阶段儿童智慧发展的最重要表现是具有了守恒性和可逆性。守恒性包括有质量守恒、重量守恒、对应量守恒、面积守恒、体积守恒、长度守恒等等，具体运算阶段儿童并不是同时获得这些守恒的，而是随着年龄的增长，先是在7~8岁获得质量守恒概念，之后是重量守恒（9~10岁）、体积守恒（11~12岁）。可逆性与守恒性几乎是同时形成的，这一阶段儿童的知觉图像不再是静态的直觉调节，而是从属于运算的转换之中。

进入具体运算阶段的儿童获得了较系统的逻辑思维能力，除了思维的可逆性与守恒性外，还产生了关于类别、顺序排列及对应的概念，数的概念也得以在运算水平上掌握，自我中心观进一步削弱了。

4. 形式运算阶段（12~15岁）

皮亚杰把体积守恒达到时作为具体运算阶段的终结和形式运算阶段的开始。这一阶段的儿童摆脱了具体事物的束缚，能够通过假设、演绎、推理等抽象的逻辑思维对材料进行运算。

此时儿童的认知已不局限于现实的东西，他们可以在头脑中进行抽象的符号运算，把事物的形式和内容分开，形成独立的形式运算体系，抽象思维得到了较快的发展，能够提出合理的可行的假设并进行验证，他们知道事物发展的多种可能性，所以，思维开始具有更大的弹性和复杂性，思维水平已接近成人了。

皮亚杰理论对儿童心理研究的发展作出了重大的贡献，他的儿童发展观以及儿童发展阶段理论极大地丰富和深化了儿童心理学的研究，被看作是儿童心理学史上的一座重要里程碑。但他的理论存在唯科学主义和逻辑中心主义的倾向，忽视社会生活特别是文化、教育在儿童认识、智力发展中的作用，忽视非逻辑结构的研究，这也是我们应该看到的。

三、西方学前儿童心理研究的新进展

在西方，20世纪中期以来，美国的布鲁纳提出了独具风格的儿童心理研究实验方法和理论概括，新行为主义者如斯金纳、新精神分析的代表如埃里克森，也各自提出新的儿童心理学观点和研究成果，一些儿童心理学家还企图把认知理论和信息加工理论结合起来，使得现代儿童发展心理学的研究呈现出一派繁荣景象。

近年来，西方学前儿童心理研究的新趋向主要表现在以下几个方面：

（一）儿童早期心理发展研究备受关注

近年来，西方妇女就业率的增長，出生率的下降，儿童早期智力开发和早期教育问题的提出，以及现代研究技术手段的不断完善等推动了儿童早期心理研究的发展，在胎儿发育和优生问题、乳婴儿认知能力、早期经验及教育、儿童发展的关键期等方面取得了一系列的新成果。其中典型的研究有：

一些研究者开始采用注视时间作为探索乳婴儿感知能力发展的方法，将两个不同的刺激物同时呈现于乳婴儿面前，如果乳婴儿对其中的一个产生偏视，即注视的时间较长，则表明乳婴儿对该刺激偏好。与此同时，美国的范茨等人发展了“习惯化”和“去习惯化”的方法研究早期儿童辨别不同物体的能力。当一个新异刺激出现时，乳婴儿的注意力就会朝向刺激物，产生定向反射，其他正在进行的活动立即停止。如果同样的刺激反复呈现给乳婴儿，最后就会使先前出现的定向反射完全消失，这种现象被称为习惯化；这时如果呈现另一不同的刺激，新的定向反射又会产生，这种恢复了对新事物兴趣的现象称为去习惯化。当前，习惯化和去习惯化的方法被广泛应用到乳婴儿的图形知觉、深度知觉等各种感知能力及记忆力的研究之中。

在早期智力的研究方面，美国芝加哥大学教育学、心理学教授布鲁姆通过相关追踪研究，发现人的智力发展的50%是在4岁前完成的，30%是在4~8岁完成的，剩下的20%则是在8~17岁完成的。由此可见，儿童在出生后的前4年是智力发展的重要时期，这也引发了人们对早期经验和早期教育的重视。

（二）儿童社会性发展成为研究的重点领域

精神分析的社会文化学派修正了弗洛伊德的本能决定论和泛性论，强调社会文化因素对人格的影响，将微观的家庭环境与宏观的社会环境联系起来，反对弗洛伊德的生物学化倾向，促进了儿童社会化问题的研究，使学前儿童的个性研究转向社会性发展方面。

西方心理学家对儿童社会性发展研究的课题涉及亲子关系、同伴关系、自我意识、社会性行为以及道德发展等方面。社会化是指个体学习所属社会中的人们必须掌握的文化知识、行为习惯和价值体系的过程。每个社会使儿童达到社会化目标的方式各不相同，但实现社会化的途径和动因基本上是相同的，影响儿童社会化的因素包括家庭、学校、同伴以及社会信息传播媒体、社会文化背景等，这些因素是如何作用于学前儿童的个性发展的，成为儿童心理学工作者关心的重要问题。

此外，关于儿童社会性发展指标的研究促进了相关评价的研究。埃杰莱特等人通过研究，认为一岁儿童以“依恋”为指标，二岁儿童以“自主性”为指标，幼儿则以“自我控制能力”为指标，这为确切地反映儿童社会性发展的过程和水平提供了有利的条件。这一时期，评价学前儿童社会性发展的量表大量产生，如1969年编制而成的贝利婴儿发展量表包括智力量表（精神发展指数 mental developmental index, 简称 MDI）、运动量表（运动发展指数 psychomotor developmental index, 简称 PDI）和行为记录部分。

（三）儿童社会认知发展研究的兴起

社会认知是近年来心理学新的重要研究领域。社会认知是指人对社会性客体及其之间的关系，如人（他人和自我）、人际关系、社会群体、社会角色、社会规范和社会生活事件的认知，以及对这种认知与人的社会行为之间的关系的

理解和推断。

儿童社会观点采择发展是儿童社会认知发展研究中的一个重要内容。观点采择是区分自己与他人的观点，并进而根据当前或先前的有关信息对他人的观点（或视角）作出准确推断的能力，经常被形象地比喻为“从他人的眼中看世界”或者是“站在他人的角度看问题”。美国发展心理学家 R. 塞尔曼（Selman, 1980, 1990 年）认为观点采择在儿童的社会认知发展中处于核心地位。在发展心理学历史上，首先对儿童观点采择发展作出系统理论阐述和实验研究的是以皮亚杰为代表的认知发展理论，其理论中的两个基本概念自我中心和去自我中心都与儿童观点采择能力的发展有直接的联系。儿童观点采择能力的发展涉及到两个基本条件，一是认识上的去自我中心，即能够认识到对于同一问题，不同的人可能有不同的看法或观点；二是在此基础上对他人观点的推断能力。综观近二三十年来发展心理学家关于儿童观点采择发展的研究，在研究视角和分析取向上，可以区分出两种类型：过程取向和结构分析取向。关于儿童观点采择发展的一般趋势，近年来有关研究者提出，儿童达到观点采择的年龄要早于皮亚杰指出的年龄，香茨（Shatz, 1983 年）等人认为，儿童在四五岁能够达到认识上的去自我中心，其他研究也得出了类似的结论。

儿童心理理论是近 15 年来儿童社会认知发展研究的另一个热点问题。心理理论是指个体凭借一定的知识系统对他人的心理状态进行推测，并据此对他人的行为做出因果性的预测和解释的能力。心理理论最早是由 Premack 和 Woodruff 于 1978 年提出的，他们认为如果个体能把心理状态加于自己 and 他人，那么这个个体就具有心理理论。后来这个观点就被许多心理学家所采纳，并使这一研究得以延续和蓬勃发展。作为一个新兴的研究领域，目前发展心理学家关于儿童心理理论的研究主要集中在儿童对他人信念以及信念与行为的关系的认知发展方面。所采用的主要研究策略是通过儿童对他人信念的认知来考察儿童心理理论的发展。儿童心理理论发展的模式有建构理论（constructivism theory）、模仿理论（simulation theory）、模块理论（modularity theory）、匹配理论（matching theory）等。一般认为，儿童在 4 岁时就获得了“心理理论”能力。

（四）研究方法呈现生态化趋势

生态化运动是当前儿童发展心理学研究的突出特点之一。近 20 年来，随着现代系统科学思想及方法引入到心理学研究领域，儿童心理学家逐渐认识到，儿童是在真实的自然和社会情境中成长起来的，其心理的发展要受到多种因素的影响，而这些因素组成一个完整的系统。而心理的发展是一个信息变换的组织过程，在这一个过程中，它必须不断从外界输入、存储、加工信息并通过反映以实现心理的定向调节作用，从而对环境发生适当的反映。因此，要考察儿童心理系统及其发展，必须要将它置于现实生活背景中进行分析，探寻其与外界联系及变化。

所谓“生态化运动”，是指强调在现实生活中、自然条件下研究个体的心理

与行为,研究个体与自然、社会环境中各种因素的相互作用,从而揭示其心理发展与变化的规律。从生态学的观点来看,个体是在真实的自然、社会环境中成长、发展的,个体的心理活动不是一个孤立的系统,心理发展要受到环境中多种因素的影响,因此,在心理发展的研究中,应将被试放于现实的社会环境中考察,在自然的情境下进行,一方面从个体的心理系统的变化来研究,另一方面应注重将这一心理系统置于宏观关系中加以探讨。在具体的研究方法上,发展了准实验设计方法,改进了观察法,采用录音机、摄像机、各种生理记录仪等先进的技术手段精确记录现实生活中研究对象的行为表现及与周围环境的相互作用,重视多因素设计和分析。

(五) 更加重视理论研究和实际应用的结合

近年来,科技和文化在世界范围内取得了较快的发展,使得儿童的生活内容和方式发生了较大的变化,这也使学前儿童心理发展的研究出现了一些新的领域,并促进了理论研究和实际应用的结合,如关于儿童电视和电影的研究、关于儿童学习的研究和关于儿童心理卫生、行为治疗的研究等成为儿童心理学家关心的重要课题。

另外,由于发展心理学在多个实践领域中被广泛应用,促进了发展心理学与其他学科的结合,形成了一些交叉学科,如发展心理语言学、发展心理生物学、发展心理病理学、发展心理社会学等等,这一方面反映了当代科学发展的综合性趋势,另一方面也说明了发展心理学越来越重视在相关实践领域的应用研究。

四、我国学前儿童发展心理学的研究概况

我国学前儿童心理发展的科学研究起步较晚。20世纪20年代前后,一些西方儿童心理学著作被陆续介绍到我国,如艾华编译的《儿童心理学纲要》,陈大齐译的《儿童心理学》等等。与此同时,陈鹤琴留学回国后,开始在南京高等师范学校讲授儿童心理学课程,他的《儿童心理之研究》(1925年)被认为是中国第一部儿童心理学教科书,该书是他用日记法对自己的儿子从0~3岁进行追踪研究的成果,内容涉及儿童心理发展的各个方面的问题,而且配有大量的照片和图表,这也是较早的有系统的儿童心理研究工作,在当时产生了较大的影响。在20世纪30年代到40年代期间,浙江大学的黄翼对儿童的语言发展和性格评定等进行了一系列研究,重复了皮亚杰的一些实验,并相继出版了《儿童心理学》、《神仙故事与儿童心理》、《儿童绘画之心理》、《幼儿心理健康个案研究法》等著作。这一时期,儿童心理测验的研究也逐步展开,如陈鹤琴、廖世承合编了《智力测验法》(1921年),陆志韦等发表了《订正比纳西蒙智力测验》(1924年),同时,随着弗洛伊德心理学的传入,我国开始出现了一些早期的关于儿童心理卫生的研究工作。

新中国的成立,为我国学前儿童发展心理学的研究开辟了广阔的道路与空间。心理学工作者坚持以马克思主义为指导,积极开展学前儿童发展心理学的

理论引进与本土研究工作。从建国初到 60 年代中期, 可视为新中国学前儿童发展心理学发展的第一个阶段。在这一阶段中, 50 年代的主要工作是学习前苏联的儿童心理学, 翻译出版了一批有关儿童心理学的教材、著作和论文, 其中影响较大的是巴甫洛夫的高级神经活动学说。当时也有结合我国实际进行的一些探索性研究, 如学前儿童方位知觉的研究、6~7 岁儿童年龄特征的比较研究等。经历了 50 年代末心理学界的批判运动后, 60 年代初期迎来了新中国儿童心理学的第一个繁荣时期。这一时期, 出现了数以百计的有关儿童心理发展的研究成果, 其中以幼儿心理和学龄初期儿童心理的研究居多。就研究内容来看, 涉及生理机制、心理过程的机能、个性发展等, 特别是儿童思维发展的研究占了较大的份量。除了这些本土化的研究, 心理学工作者也进行了一些对西方儿童心理学的评价工作, 如有人对皮亚杰、瓦龙等的儿童心理学理论进行了介绍和评论。在教材建设方面, 1962 年出版了由朱智贤主编的《儿童心理学》, 这是我国第一部以马克思主义观点为指导的儿童心理学教科书, 在理论研究和人才培养方面都产生了较大的影响。

1966 年到 1976 年间, 由于“文化大革命”的干扰, 我国的心理学包括学前儿童发展心理学的研究被迫处于停顿状态。

“四人帮”被粉碎以后, 我国的儿童心理学工作者逐步重返工作岗位, 大量引进、介绍国外儿童心理发展理论, 吸收先进的研究方法, 积极开展儿童心理发展的研究工作, 使我国儿童心理学的发展迎来了另一个繁荣时期。在学前儿童发展心理的研究方面, 心理学工作者结合幼儿教育、儿童保健等实际, 进行了具体的研究工作, 仅 70 年代末、80 年代初, 涉及的课题就包括早期发展与教育、学习与发展的关键年龄、婴幼儿动作与语言的发展、道德发展等方面, 一些学者还开始重视方法学的研究, 并在研究的课题、类型、设计、变量、被试、标准化及具体实验研究方法等方面做了有益的探索。同时, 随着国际学术交流的深入开展, 在国外有重要影响的儿童发展心理学和学前儿童发展心理学的研究成果被陆续介绍到国内, 对我国学前儿童发展心理学的研究起到积极的推动作用。近 20 年来, 我国学前儿童发展心理学在研究成果和教材建设方面都取得了较大的成就, 在研究内容上, 逐步由关注儿童认知的发展向注重儿童个性、社会性发展转向, 在学前儿童自我意识的发展、同伴交往、品德的发展与培养、亲子关系等方面做了大量的探索, 特别是近年来, 超常儿童的心理发展、独生子女的心理特征、单亲家庭儿童心理发展成为倍受重视的课题。另外, 由于心理测量工作在我国的新新兴起, 心理学工作者修订了一批学前儿童心理量表, 如龚耀先修订了韦克斯勒学龄前儿童智力量表等, 并着手编制出我国自己的学前儿童智力和个性量表, 在研究和实践领域都得到了广泛的应用。

第三节 学前儿童发展心理学的研究方法

就具体的研究方法而言, 观察法、实验法、谈话法、问卷法、测验法等这

些心理学常用的方法对学前儿童发展心理学同样适用，需要注意的是，在实施过程中，要结合学前儿童心理的特点，本节对此内容不再赘述，而重点介绍几种基本的研究设计类型。

一、横向研究和纵向研究

根据研究在时间上的取向，可以把学前儿童心理发展研究分为横向研究和纵向研究。

（一）横向研究

横向研究是在同一时间内对某一个或几个年龄阶段的学前儿童的心理发展进行观测或实验，探究儿童心理发展的规律和年龄特征。

横向研究的特点是把来自几个不同年龄组的儿童心理发展的有关数据链接起来，而后概括出所研究的心理现象的发展变化曲线或模式。例如，为了研究4~6岁儿童数概念的发展，分别在4岁、5岁、6岁的儿童中选取一部分样本，分3个年龄组进行测查，然后得出不同年龄阶段儿童的数概念特点，进而分析儿童的数概念随年龄增长而发展变化的情况。

在横向研究中，应特别注意研究对象的典型性，慎重确定研究对象的年龄及年龄组的划分，要使研究对象达到足够的数量，并且照顾到研究对象的生活和教育背景。一般来说，儿童年龄越小，年龄组内的儿童年龄差距应越小，这样有利于发现心理发展的质变和关键年龄。

横向研究的优点是取样较为方便，可以在短时间内对大量的被试进行研究，完成研究课题，节省时间和精力。由于在同一时间内收集大量资料，使结果有较大的代表性，有助于了解某一个或几个年龄阶段学前儿童心理发展的典型特征；也可以通过各年龄的比较，发现学前儿童心理发展的一般规律。横断研究的缺点是难以描绘个体心理连续变化的过程，不能了解心理发展变化中各事件的因果关系。

（二）纵向研究

纵向研究是在比较长的时间内，对一个或一组学前儿童的心理发展进行系统的定期的研究，以探索随着年龄的增长，其心理发展的进程和水平的变化，也叫追踪研究。

纵向研究的特点是它的结果来自个体相继年龄上变化的资料，可以在学前儿童心理发展趋势中找到一般的规律。例如，要研究学前儿童双手协调能力的发展，可以在新生儿中选取一个或一组被试，制定系统的观察计划，进行追踪研究，直到6岁，而后概括出其发展规律，分析变化的原因。

纵向研究要注意时间的安排问题，要有计划。一般来说，研究可在一定的时间间隔内进行，间隔的长短要考虑到儿童的年龄，年龄越小，心理的发展变化的速度越快，间隔的时间应越短。

纵向研究的优点是能够比较系统、详细地了解同一个或一组学前儿童的心理变化过程，揭示其心理发展的连续性、顺序性以及量变、质变的规律，有利

于发现个体心理发生发展与时间因素的对应关系。其缺点是费时较长，不易同时对大量对象进行研究，且研究对象往往因不可控的因素而流失。由于研究需要经历较长时间，在研究进程中，也可能出现难以预料的变化影响到研究的进度甚至使研究不得不中断。

根据研究的需要，可以将横向研究和纵向研究结合起来，在横向研究的基础上再进行纵向研究，这种方法被称为聚合交叉研究。聚合交叉研究既克服了纵向研究的缺陷，又保持了横断研究的许多长处，因而其科学性、适用性很强，目前在发展心理学的研究中日益受到重视和广泛应用。

二、整体研究和分析研究

依据研究的内容，可以把学前儿童心理发展研究分为整体研究和分析研究。

（一）整体研究

整体研究是把学前儿童的心理作为一个整体结构来研究，主要是探索学前儿童心理发展的整个面貌，也称为系统研究。儿童的心理是一个以系统方式存在的有机整体，儿童的心理发展同样是一个整体，发展受遗传、环境、活动等方面的制约。因此，在讨论心理发展时，就应当研究某一年龄阶段心理发展的主要矛盾、智力结构、个性结构、活动结构等，还要研究这些结构发展的序列、层次和水平。既要研究一般的心理过程，又要把人性、人格、价值、潜能等提到心理学研究的重要地位；既要研究外显的行为，又要研究主观的心理体验，反对把儿童的心理切割、分离开来。例如，关于入园儿童心理特点的研究，学前儿童游戏活动的特点研究等均属于整体研究。这类研究对于从宏观上把握儿童心理内在各因素的有机联系是极为重要的，并利于探索各心理要素在儿童心理动态的发展过程中的作用。

（二）分析研究

分析研究又称专题研究，是对儿童心理发展中某一个别的、局部的问题进行比较深入的研究。大多数的研究课题属于此类，如学前儿童思维发展的研究，可以分别从概念、推理等角度进行研究，甚至可以再作进一步的细致研究，如在概念方面，可以从儿童掌握数概念、空间概念等方面研究思维的发展特点；在推理方面，可以从直言、假言、类比等推理形式分别探讨思维的特点。分析研究的优点是可以就学前儿童心理发展的某一专题作深入的研究，但往往容易割裂与其他心理因素之间的关系，尤其是与心理整体之间的关系。

一般来说，整体研究和分析研究的划分是相对的。整体研究应该是在分析研究的基础上进行系统概括后进行的；分析研究也应是在整体研究的指导下进行的。并且，一定场合下的整体研究可以是另一场合下的分析研究；同样，分析研究也可转化为另一场合下的整体研究。例如，从一般智力和特殊能力的角度研究智力可以视为智力研究的整体研究，但它又是整个心理研究中的分析研究。对学前儿童心理发展的研究应坚持两种类型研究的结合。

三、差异研究、相关研究和因果研究

根据研究问题的类型可以将研究分为差异研究、相关研究和因果研究。

学前儿童心理学的课题,较多地集中于研究儿童心理活动的差别,我们把这种类型的研究称为差异研究。例如,学前儿童的社会化有无性别差异,智力分数与阅读作业的关系如何,5岁儿童和6岁儿童在书面语言的学习上有何不同等等。通过这一类的研究,可以探讨不同性别、不同年龄、不同成长环境中的儿童心理发展的差异与趋势,各种心理现象发生的时间及发展的关键年龄等。这一类研究课题是目前我国婴幼儿心理研究占有比例最大的课题。

相关研究是研究学前儿童心理发展的各现象之间的关系,或心理现象与其他因素之间的关系,如母亲的不耐烦程度和儿童的不良个性之间的关系是怎样的。这一类研究有助于弄清楚学前儿童的心理要素之间的关系,以及影响儿童心理发展的因素。相关研究只能说明两个变量之间存在关系,但不能说明关系的性质。

因果研究是研究两个变量之间的因果关系。通过研究验证假设的自变量和因变量,以查明心理发展内部诸因素间的相互作用,以及外部因素对内部因素的影响,或内部因素对外部因素的反作用。

以上3种类型的研究都是在统计分析的基础上进行的,即由样本推导出总体的特征,因此,必须注意防止取样偏差,并且应该在实践中检验研究结果的正确性。

四、跨文化研究

跨文化研究是指通过对不同社会文化背景下的学前儿童进行研究,来探讨儿童心理发展的共同规律和不同社会生活条件对儿童心理发展的影响,也称交叉文化研究。

跨文化研究的目的是探明不同社会结构、不同的生产方式和生活方式以及教养方式对儿童心理发展的影响。例如,米德等人对皮亚杰的儿童认知发展理论进行了系统的比较检验,结果显示,跨五洲文化的大多数儿童都可以归于皮亚杰提出的认知加工阶段,但在不同文化背景中其认知发展的速度和终极水平却是各异的。所以,跨文化研究的重要作用就在于检验研究结果的普遍意义。

跨文化研究的主要范畴包括:①不同文化背景条件下,个性心理的异同比较研究;②不同文化背景条件对学前儿童心理的影响;③面临社会文化变迁条件下,儿童心理演变的规律及其特点。

对儿童心理现象进行跨文化研究,首先是创设合理的假设前提,然后选取恰当的样本,最后要对所收集到的资料进行统计分析。鉴于样本的数量与可靠性相关程度大,因而要尽量地选取足够大的样本。跨文化研究可以进入心理实验室,将不同民族的相同文化因素看成是一个控制因素,而将其相互之间的不同文化因素看成准实验因素与某种心理现象之间的内在联系而进行研究。



学前儿童亲社会性的调查研究

〔摘要〕 该研究以自然语言方式，对沈阳与大连市7所幼儿园共253名幼儿的亲社会性情感与行为表现进行大范围开放式问卷调查，请教师对幼儿亲社会性的典型情感与行为表现进行评定。经过对开放式问卷的编码、汇总与归类，得出幼儿亲社会性的描述性结构由利他性、易管教性、合群性、攻击性、同情心、愧疚感、依恋感等7个因素构成。其中，利他性与易管教性是最为重要的两个特质。

〔关键词〕 幼儿；亲社会性；教师自由描述

一、问题的提出

社会性发展是儿童心理发展的一个重要方面。心理与教育研究表明，幼儿的社会性发展与其将来的社会交往、情绪情感、社会适应性、学业成绩、智力发展等因素具有十分密切的关系。幼儿的亲社会性主要是指幼儿在社会性交往中所表现出来的同情、谦让、帮助、合作、分享等一切有助于社会和谐的情感和行为。作为儿童人格结构中的重要成分，亲社会性不仅影响着幼儿人格发展的完善程度，同时也在一定程度上决定着其道德发展的水平。因此，探求幼儿亲社会性含有哪些成分具有十分重要的意义。

以往关于人格要素的结构研究往往采用因素分析等量的研究方法。量的研究是从特定假设出发，将社会现象数量化，计算出相关变量之间的关系，由此得出“科学的”“客观的”研究结果，但缺乏细节性、描述性与全面性是因素分析无法克服的缺陷。描述性研究等质的研究恰恰具有上述优点。相对于心理学量的研究而言，质的研究是近十年来在国内新兴起的一种研究范式。它是以研究者本人作为研究工具，在自然情景下对社会现象进行整体性探究，使用归纳法分析收集的资料和形成理论，通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种研究方式。

本研究主要通过对幼儿熟悉的幼儿园教师进行较大范围的开放式问卷调查，要求教师以书面报告的形式对幼儿的亲社会性提供开放式的自由描述，然后，研究者对这些描述进行分析，经编码、汇总与归类后计算出每一类个性特点出现的频率，试图从微观层面向人们形象地展现幼儿在幼儿园中所表现出的亲社会性情感和行为，同时建构出幼儿亲社会性的描述性结构。

二、研究方法

（一）开放式问卷

为了能直观了解幼儿亲社会性情感和行为表现，我们设计了由教师评定的

幼儿亲社会性表现的开放式问卷，要求幼儿园教师在本班随机抽取出 6 名熟悉的幼儿，男女各半。教师针对这 6 名幼儿在幼儿园日常生活中经常表现出来的亲社会性情感和行为写出描述词，并列出具体的情感和和行为表现。

（二）被试

研究者向沈阳和大连市的 7 所幼儿园发放了开放式问卷 300 份，共有 50 名教师参与此次评定。回收问卷 253 份，回收率 84.3%。开放式问卷分布情况见表 1-1。

表 1-1 幼儿开放式问卷样本分布情况

	小班		中班		大班		总数
	男	女	男	女	男	女	
沈阳	27	27	26	27	27	25	159
大连	15	15	15	16	17	16	94
男孩	42		41		44		127
女孩	42		43		41		126
总数	84		84		85		253

三、研究过程与研究结果

（一）开放式问卷的分析与编码

开放式问卷调查是质的研究的一个重要方法，它以文字形式向我们展示出幼儿在幼儿园所表现出的亲社会性情感与行为。通过对问卷的整体浏览，我们发现在幼儿表现出的纷繁复杂的亲社会性情感与行为背后，存在着可以被简化抽象的特质。研究主要通过以下步骤对所有开放式问卷进行处理与分析。

1. 阅读原始资料与初步编码

分析资料的第一步是认真阅读原始资料。本阶段的主要任务是暂时把研究者头脑中固有的个性理论与概念“悬置”起来，在浩如烟海的文字中初步找出表现幼儿亲社会性特点的词汇，并将其标示出来。通过这种方式，研究者一共找到 699 个用来描述幼儿亲社会性情感和行为的词汇。在对这些词汇进行汇总后发现，不同教师不约而同地使用了一些相同的描述词，如听话、爱打人、同情、助人为乐等，这些词汇在不同问卷中多次出现，还有一些描述词表述相近（如关心、关怀）。将意义表述相近的描述词保留，将重复使用的描述词算为一个词，并计算这些词汇出现的频次，同时计算出重叠描述词的数目。这样，经统计后一共找到描述词 141 个。

2. 设置码号

码号是资料分析中对资料进行编码的最小意义单位，是资料分析中最底层的基础部分。初步编码与设置码号是一项繁重而枯燥的工作，但在质的研究中却显得尤为重要。在该过程中，既要照顾整体，又要仔细研究部分。整体由部分构成，而每一部分又包含了整体。通过这项工作，我们在近三百份开放式问

卷的原始内容中反复地进行整理与浓缩，力图在零散的资料中尽可能多地找出表现幼儿亲社会性情感和行为的词汇，并对这些词汇进行编码，设立码号，对资料进行逐步的螺旋式提升。有关词语或内容出现的频率是寻找码号的一个主要标准，如果某些共同的内容在资料中反复出现，形成一定的模式，那么这些内容往往是资料中较为重要的元素，需要研究者的关注。通过对所有开放式问卷的语义分析与反复斟酌，我们一共设置了7个码号。研究发现绝大多数描述词都可以归入这7个码号中，但仍有部分描述词无法归入，如偷拿东西、爱撒娇、愿意求人等，我们将这些描述词单独归为一类。

（二）教师对幼儿亲社会性自由描述的特质词汇总结与归类

表1-2表现的是通过详细资料分析建立的7个码号、各码号包含的正面描述词、反面描述词出现的频次、总频次，以及在所有特质描述词中所占比重。

表1-2 教师对幼儿亲社会性的自由描述频次表

码号	正面描述(+)	反面描述(-)	总频次	百分比/%
同情心	44	0	44	6.29
利他性	133	46	179	25.61
合群性	95	38	133	19.03
攻击性	64	0	64	32.16
易管教性	71	92	163	23.32
愧疚感	23	16	39	5.58
依恋感	29	0	29	4.15
无法归类	31	17	48	6.87

表1-2在建立码号的同时，也从理论层面初步展示出对幼儿亲社会性结构进行描述性建构的可能性。此外，通过对开放式问卷的分析与梳理，我们还建立了幼儿亲社会性结构编码表，试图通过教师的自由描述，从特质描述词的视角对幼儿的亲社会性进行较为全面的描绘。

四、讨论

本研究以自然语言方式，通过开放式问卷请教师对幼儿亲社会性的典型情感和行为表现进行评定。通过对开放式问卷的编码、汇总与归类，较为全面地了解幼儿的亲社会性情感和行为表现。研究共找到7个描述幼儿亲社会性方面的因素（码号）。这种归类是根据各因素所表达意义的相近性，同时参照国内外相关研究的结论以及对文献综述的深入探讨后得出的。

从亲社会性各个方面所占的频次、比重结果可以看出，幼儿的亲社会更多表现出来的是利他性、易管教性及合群性，爱打人、谦让的、助人为乐、随和的等描述性词占有很大比重，其中关于利他性与易管教性的描述词汇在所有描述词中所占比重均达到20%以上，而合群性的描述词汇所占比重也达到19.03%。这说明上述3个因素是幼儿亲社会性的主要表现，在日常生活中最容易表现出来，同时也最容易受到教师的关注。此外，攻击性的描述词所占比重达到所有描述词的近1/10，表明幼儿的攻击行为是影响其亲社会性发展的主要

负面因素，需要受到幼儿教师和家长的广泛关注。而同情心、愧疚感和依恋感等亲社会性描述性词所占比重在 4.15% ~ 6.29% 之间，说明与其他因素相比，幼儿的这些表现不甚明显。

另外，我们在对开放式问卷进行整理的过程中发现，教师对幼儿亲社会性的事例描述确实能够表现出质的研究注重描绘性与细节性的特色，这对于心理学研究而言具有特殊意义，是量的研究所不具备的。如一位中班教师对一名男孩利他性的行为描述如下：“由于爸爸妈妈单位较远，××小朋友总是来园最早，几乎每次都帮助老师整理椅子、图书等，老师表扬他，他显得特别高兴，并说在家里也帮助妈妈收拾饭桌。”再如，一位大班教师是这样描述一名女孩的同情心的：“有一次，我给小朋友们讲《丑小鸭》的故事，×××小朋友听着听着眼圈就红了，我问她为什么哭，她说‘丑小鸭太可怜了，我难过死了’。”

此外，从对幼儿亲社会性描述词及其表现的分析可以看出，自然语言法确实比基于字典的词汇法更适合儿童亲社会性的描述性研究。与词汇学研究中选取的词汇进行比较发现，从字典上选取的特质词有许多并不适用于儿童，如狠毒的、奸诈的、高尚的、自重的等，而教师由于常年接触幼儿，对幼儿的自由描述更能体现出真实性，表达的词汇也更能反映其年龄特点。同时，由于本研究大多数词汇都是教师在对儿童的观察（如同伴交往、师生交往）中提出的，而不是从字典上选取的，因此这些形容词应该更能反映出一种动态性和情境性。

当然，在幼儿亲社会性结构因素数量的最终确定上，质的研究仍然具有自身的弱点。与实证研究相比，质的研究的重要特点就是注重研究的细节性、生动性与描述性，它能较为全面地向人们展示出研究对象的全貌。但毕竟，质的研究属于一种描述性研究，在一定意义上难以做到模型化，合理的个性结构模型最终还要经过实证研究。不过，质的研究结果作为一项基础性研究，对于亲社会性结构研究的模型化具有重要意义，尤其在考虑文化影响的前提下更为如此。因此，本研究得出的亲社会性结构应该定位于一种描述性结构，而非测评结构。

五、结论

通过对开放式问卷的编码、汇总与归类，质的研究结果表明，幼儿亲社会性的描述性结构由利他性、易管教性、合群性、攻击性、同情心、愧疚感、依恋感等 7 个因素构成。其中，利他性与易管教性是最为重要的两个特质。



本章小结

1. 作为心理学的分支学科，学前儿童发展心理学在逻辑上从属于发展心理学。
2. 学前儿童发展心理学以 0~6 岁学前儿童的各种心理现象为研究对象，重在探讨其发展特点和规律。主要内容包括学前儿童心理发展的基本理论、生理的发展、动作和活动的发展、心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展。

3. 学前儿童发展心理学的基本任务是描述学前儿童心理发展的事实, 揭示学前儿童心理发展的特点和规律, 探究学前儿童心理发展的机制。

4. 学前儿童发展心理学的研究既具有重要的理论意义, 又具有重要的实践意义。

5. 我国学前儿童发展心理学是由西方引进的, 应重点把握西方学前儿童发展心理的发展的历史脉络, 掌握基本的理论流派。

6. 研究方法是一门学科独立与成熟的标志, 对于学前儿童发展心理学研究的基本类型应熟练掌握, 为从事儿童心理发展研究打下基础。



思考与练习

1. 学前儿童发展心理学的研究内容主要有哪些?
2. 结合当前幼儿教育的实践, 谈谈学习学前儿童发展心理学的意义。
3. 学前儿童发展心理学的理论流派有哪些? 其主要内容是什么?
4. 到幼儿园选取一名或几名小班的幼儿, 试用纵向研究的方法对其进行半年的跟踪研究, 了解幼儿语言或你感兴趣的某项心理品质发展的特点。